**Силлабус**

**1 (күзгі) семестр 2017-18 оқу жылы**

 **5В010300 « Қазақстандағы және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы»**

**« Педагогика және психология» мамандығы**

**1 курс**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| VPSM3503 | **«Қазақстанда-ғы және әлемдік психология-лық-педагогика-лық ойлар тарихы»** | БК | 2 | 1 | - | 3 | 5 |
| Дәріскер   | Молдасан Қуаныш Шорманқызы, п.ғ.к., доцент м.а | Офис-сағаттар | Дүйсенбі10.00-12.00 |
| e-mail | E-mail: moldasank@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87023142229 | Дәрісхана  | 122 Фж СФ |
| Ассистент  | Аға оқытушы Ертарғынқызы Динара | Офис-сағаттар | Дүйсенбі9.00-10.00 |
| e-mail | E-mail: zh0709@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87059053815 | Аудитория  | 122 ФжСФ |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академия-лық презентациясы | **Оқу курсының түрі: базалық кәсіби модуль** **Курстың мақсаты:**  Студенттерді «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәнін терең меңгеру арқылы Қазақстанда және әлемдегі психологиялық-педагогикалық ойлар тарихын; Ежелгі дәуір, орта ғасыр, ағарту дәуірінің, Жаңа кезеңнің педагогикалық тарихын; әртүрлі елдердегі білім беру жүйесін салыстырмалы талдау контексінде қазіргі әлем мектебінде білім беру мен тәрбиелеудің негізгі даму тенденцияларымен таныстыру. Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша, болашақ мамандарды, бүгінгi студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өciп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеялармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру.Пәнді оқу нәтижесінде студенттер төмендегі қабілеттерді меңгереді:- қажетті білімдерін қайта жаңғырту; әлемдік педагогикалық ойларды талқылау; - тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздерін білу*;* - Қазіргі педагогика ғылымының ipгeтaсы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің мәнін саралай білу.* білім беру, спорт, сауықтыру, бос уақытты ұйымдастыру орындарында әлеуметтік-мәдени бағдарламамен *жұмыс істеу.*
* жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметі саласындағы (нақты) зерттеулерге тән әдістерді талдай білу.

- әр түрлі әдістерді қолдану барысында әлеуметтік мәдени жоба *құрастыру;* -топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;* - кемшіліктерді қабылдай білу және *қорытынды шығару;* - топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдау.** Курс мәселесі бойынша алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана білу.
* жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту; Қазақстан және әлемдік білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестермен таныстыру.Студенттерге әлеуметтік мәселелерді шешуде инновациялық ізденушілік жолдарды үйрету, шетелдік және отандық тәжірибелерге талдаулар жасау.
 |
| Пререкви-зиттері  | «Педагогика», «Педагогика мамандығына кіріспе», «Психология», «Әлеуметтік педагогика». |
| Ақпараттық ресурстар |  **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:****Негізгі:**1. Әлемдік педагогикалық ой –сана. ХХ ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия,Европа) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011.
2. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Оқу құралы. Алматы. 2006
3. Педагогика тарихы. Оқулық. ҚазМемҚызПу (бас редактор Ш.К.Беркімбаева) Алматы., 2009.
4. Педагогика. Әлеуметтік педагогика. Өзін-өзі тану тарихы. Оқу құралы. \ Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С. Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова.\ Алматы.2012
5. Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С.Педагогика: Оқулық.-Алматы: Қазақ университеті, 2006 .

**Интернет-ресурстары: Eacott**, Scott. Educational Leadership Relationally, 2015. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 балмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі moldasank@mail.ru, 87023142229 телефоны бойынша кеңес алады.  |
| Бағалау және аттестация-лау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. $$Пән бойынша қорытынды баға=\frac{АБ1+АБ2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3 ҚБ$$ |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта /күні** | **Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ)** | **Сағат саны** | **Максималды балл** |
| 1 | **1 дәріс.**Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: пәні, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері.  | 2 |  |
| **1 семинар.** Сақтар қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтары, ғасырлық тарихи ерекшеліктері. Анахарсис сақ әлемінің әйгілі ойшылы. | 1 | 5 |
| 2 | **2 дәріс.** Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері.  | 2 |  |
| **2 семинар.** Аристотельдің ақиқаттылық тәлімі. Демокрит-дамудағы тәрбиенің рөлі туралы. Платонның оқу-тәрбие тәлімі. Сократтың танымдық-сананы көтеру туралы ойлары. | 1 | 5 |
| 3 | **3дәріс.**Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. | 2 |  |
| **3 семинар.** Әл-Фараби еңбек тәрбиесі туралы. Махмуд Қашқари ілімінің тарихи маңызы. Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік» дастанының тәрбиелік маңызы мен мәні. Ибн-Сина ойшыл ғұлама - еңбек пен еңбек тәрбиесі туралы. Әбу-Райхан әл Бирунидің тарихи-тәлімдік пікірлері. | 1 | 5 |
| **1 СӨЖ.**1.Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының - тарихи көздеріне сипаттама беріңіз.2. Ерте заманнан бастап қазақтың және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.3.«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының-негізгі ұғымдары» глоссари |  | 18 |
| 4 | **4 дәріс.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері . | 2 |  |
| **4 семинар.** Мұхаммед Насыреддин Әт-Туси, Фирдауси Әбілқасымның, Низами Гәнжауи, Қожа Ахмет Иассауидің, Мұхаммед Хайдар Дулатидың, Қадырғали Жалайридің, Омар Хайямның, Мақтымқұлының педагогикалық ой-пікірлері және Өтебойдақ Тілеуқабылұлының отбасы және еңбек тәрбиесі туралы ой-пікірлері. | 1 | 5 |
| **5 дәріс.**ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. Революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. Ресей мен Қазақстан мәдени-ағарту байланысының тууы мен пайда болуы. ХІХғ-ғасырдың алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. ХІХғ-ң 40-60-жылдарындағы қоғамдық педагогикалық қозғалыс.  | 1 | 5 |
| **5 семинар.** Я.А.Коменский, Джон Локктың, Жан-Жак Руссоның, И.Г.Песталоццидің, И.Ф.Гербарттың, К.А.Гельвецийдің, А.Дистервегтің тәрбие туралы ойлары. Революцияшыл демократтар В.Г.Белинский мен А.И.Герценнің педагогикалық теориясы, тәрбиенің халықтығы және оның мақсаты Н.Г.Чернышевскийдің, Н.Г.Добролюбов, Н.И.Пироговтың, Л.Н.Толстой еңбектеріндегі тәрбиелік мәні. |  | 19 |
| 6 | **2 СӨЖ.**1.Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз.2.ХІХғ-ң алғашқы жартысындағы психологиялық-педагогикалық ойлардың қазақ оқу ағартуына байланысын айқындап презентация жасаңыз. | 2 |  |
| **6 дәріс.** Ұлы орыс педагогтарының педагогикалық теориясы. | 1 | 5 |
| 7 | **6 семинар.** Ұлы орыс педагогы К.Д.Ушинский. Н.К.Крупскаяның педагогикалық теориясы. А.С.Макаренко педагогикалық ойлары мен тәлімі. В.А.Сухомлинский мен В.Ф.Шаталовтың өмірі мен қызметі.  | 2 |  |
| **7 дәріс.**ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғасырдың алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы.  | 1 | 5 |
| **7 семинар.** Ш.Уәлиханов -ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. А.Құнанбайұлының ағартушылық ой-пікірлері мен Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Жамбылдың тәрбие тағылымы. |  | 18 |
|  | **3 СӨЖ.**1. Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларына трек сызба сызыңыз. |  | 10 |
|  | **I АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ**  |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 8 | **8 дәріс**. ХХ-ғасырдың алғашқы ширегіндегі Қазақстан психологиясы мен педагогикасының дамуына үлес қосқан педагогтар, ғалымдар. | 2 |  |
| **8 семинар.** А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы. | 1 | 5 |
| 9 | **9 дәріс.** ХХ-ғасырда Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан педагог-психолог ғалымдар. | 2 |  |
| **9 семинар.** Т.Тәжібаев, Ә.І.Сембаев, Р.Г.Лемберг, Қ.Бержанов, Г.А.Уманов, Қ.Б.Жарықбаев және т.б. ғалымдардың психологиялық- педагогикалық ойлары.  | 1 | 5 |
|  | **3 Модуль. ХХ ҒАСЫРДЫҢ ЕКІНШІ ЖАРТЫ-ҒЫ АҚШ, ЕУРОПА, АЗИЯ, АФРИКА, ЛАТЫН АМЕРИКАСЫ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫ. ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГТАР ЖАС ӨСПІРІМДЕРДІҢ ЖАНАШЫРЛАРЫ».** |  | 15 |
| 10 | **10 дәріс.**ХХ-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары.  | 2 |  |
| **10 семинар.** АҚШ: Уильям Х.Килпатрик, Елена Паркхерст, Карл Роджерс, Эрик Берн, Филлип Кумбс, Кьелл Рудестам, Джером Брунер, Харбенс С.Бхола.және т.б. | 1 | 5 |
| 11 | **4СӨЖ.** 1.Әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының идеяларын сипаттап, кесте түрінде көрсетіңіз.2. XX-ғасырдағы Қазақ және әлемдік ағартушыларының психологиялық-педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасаңыз.3. АҚШ мемлекетіндегі педагогикалық -психологиялық ойлардың тарихын айқындап, сызба түрінде презентациялаңыз. | 2 |  |
| **11 дәріс.**Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар. | 1 | 5 |
| **11 семинар.** Германия (Густав Винекен, Фриц Перлз). Ұлыбритания (Брайан Холмс, Джон Равен, Денис Лотон, Уильям Тейлор). Италия (Джанни Родари, Данило Дольчи, Франко Камби). Швеция (Франц Калгрен). Дания (Олаф Петерсон), Финляндия (Кайзу Вирккунен), Франция (Эвелин Пьер). Польша (Винценты Оконь, Чеслав Куписевич) елдеріндегі психологиялық- педагогикалық идеялар. |  | 15 |
| 12 | **12 дәріс.** Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. | 2 |  |
| **12 семинар** .Үндістан (Малькольм С.Эдисешиа), Жапония (Нитобэ Инадзо), Қытай (Тау Шинжы), Гонконг (Джон Биггс) педагогикалық идеялары. | 1 | 5 |
| 13 | **13 дәріс.**Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.  | 2 |  |
| **13 семинар.** Египет (Махмұд Мухаммад Фаһми Хижази), Бразилия (Лауро де Оливейра Лима)  | 1 | 5 |
| 1. **СӨЖ.**

1. Еуропа, Германия, Азия елдерінің психологиялық-педагогикалық идеялардың тарихына кесте түзіңіз.1. Азия елдеріне психологиялық-педагогикалық ойларының тарихына баяндама даярлаңыз.
 |  | 15 |
| 14 | **14 дәріс.** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері.  | 2 |  |
| **14 практикалық сабақ.**Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. Жаңашыл педагогтар және олардың идеялары мен тәжірибелері. Қ.Нұрғалиев - өмірбаяны және ұстаздық қызметі. Р.Б.Нұрғазинаның негізгі идеялары мен педагогикалық тәжірибелері. А. Ысқақов-өмірбаяны және ұстаздық қызметі. | 1 | 5 |
| 15 | **15 дәріс.**Г.Кубраков - ұстаздық қызметі. Қ.Айтқалиев – тәлімі -тәрбие тәлімі. Очкур Елена-табиғат танымының тәрбиешісі. Қ.Бітібаева-ұлттық тіліміздің тәлімгері. | 2 |  |
| **15 практикалық сабақ.** Г.Кубраков, Қ.Айтқалиев, Очкур Елена, Қ.Бітібаева-тәрбие тәлімгерлері. | 1 | 5 |
|  | **6 СӨЖ.**1. Африка мен Латын Америка елдеріне психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.2. Жаңашыл педагогтардың идеялары мен тәжірибелерін айқындап, слайд түрінде презентациялаңыз. |  | 15 |
|  | **II АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** |  | 100 |
|  | **Емтихан****Барлығы** |  | 100 |

 Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы Н.С.Жұбаназарова

Кaфeдpa меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Қ.Ш. Молдасан